

**IMPACTO DE LA METODOLOGÍA DEPORTE CON PRINCIPIOS EN LOS GRUPOS
ESTUDIADOS PERTENECIENTES A LOS DEPARTAMENTOS DE LA GUAJIRA,
NORTE DE SANTANDER Y ARAUCA**

Bogotá, 2020

1. Tabla de Contenido

1.	Tabla de Contenido	2
2.	Índice de tablas	4
1.	Contextualización	5
1.1.	Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo (DpD)	5
1.2.	Metodología Deporte con Principios (DcP)	6
1.3.	La Guajira	8
1.4.	Norte de Santander	9
1.5.	Arauca	11
2.	Descripción del problema	13
2.1.	Justificación	15
2.2.	Objetivo General	17
2.3.	Objetivos Específicos	17
3.	Marco teórico	18
3.1.	Antecedentes	18
3.2.	Bases teóricas-científicas	21
3.2.1.	La Teoría de Cambio	21
3.2.2.	Marco conceptual	23
3.2.2.1.	Deporte Social	23
3.2.2.2.	Cambio social	25
3.2.2.3.	Valores	26
4.	Metodología	29
4.1.	Perspectiva metodológica	29
4.2.	Diseño de la investigación	29
4.2.1.	Métodos	31
4.2.2.	Técnica de análisis	32
4.3.	Instrumentos de recolección de datos	34
4.3.1.	Cuestionario cuantitativo	34
4.3.2.	El grupo focal	36

4.3.3.	Entrevista semiestructurada	37
4.4.	Población y muestra	37
4.5.	Fases de investigación	39
4.5.1.	Fase de diseño inicial de la evaluación	39
4.5.2.	Fase de trabajo de campo	40
4.5.3.	Fase de recogida de datos	40
4.5.4.	Fase de Análisis y redacción del informe final	41
4.5.5.	Fase de socialización de resultados	41
5.	Equipo de investigación	42
6.	Cronograma de Trabajo	43
7.	Referencias Bibliográficas	45

2. Índice de tablas

Tabla 1 <i>Deporte con principios GIZ (2019)</i>	32
Tabla 2 <i>Matriz categorial</i>	35
Tabla 3 <i>Muestra poblaciones de la organización de grupo experimental y de control por región</i>	44
Tabla 4 <i>Cronograma de actividades</i>	49

1. Contextualización

1.1. Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo (DpD)

El deporte se presenta como un aliado para comprender la complejidad de la realidad colombiana. Por su naturaleza el deporte permea e interviene directa o indirectamente las relaciones sociales y la cotidianidad de todas las personas, comunidades y vida en sociedad. Como lo indica el sistema de Naciones Unidas (UN) el deporte contribuye al desarrollo de la participación, la inclusión social y la ciudadanía; es un instrumento que une a las personas y a las comunidades, con el poder de apoyar en la superación de la pobreza, la segregación social, las barreras culturales, ideológicas, entre otras; además del aporte que puede realizar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo (ODS).

La sociedad colombiana en su historia reciente ha padecido los efectos del fenómeno de la violencia en sus múltiples expresiones, tanto en la directa, en la cultural y estructural. Esa situación se repercute en las prácticas sociales de la población, al punto de llegar a legitimar la violencia como uno de los mecanismos para resolver problemas y conflictos cotidianos. Principalmente en las poblaciones más vulnerables, donde se concentra el mayor índice de pobreza y exclusión, sumado a la ausencia de servicios sociales y presencia institucional, la violencia es un mecanismo constante.

El Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo (DpD), financiado por el Ministerio Federal Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) e implementado por la Deutsche Gesellschaft für die Internationale Zusammenarbeit (GIZ), en asociación con contrapartes

colombianas, capacita grupos de personas en condición de vulnerabilidad social, líderes deportivos y comunitarios, además de líderes interesados en el bienestar colectivo, a usar el deporte como herramienta para impulsar el desarrollo y la transformación social en sus contextos.

El Programa DpD en conjunto con contrapartes ha venido trabajando en 27 departamentos en Colombia, con iniciativas que utilizan el deporte para fomentar la convivencia ciudadana y hacerles frente a los problemas comunes en las regiones. Su objetivo consiste en fortalecer las competencias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) a través del deporte, y así contribuir tanto a la sana convivencia en una sociedad democrática, como a la reintegración social de los desplazados internos, excombatientes y víctimas que se han sido afectadas por el conflicto, la violencia y el desplazamiento.

En el último año, se ha concentrado especial interés en las regiones de Norte de Santander, Arauca y Guajira, debido a su condición geográfica como zona fronteriza y flujo de población migrante; además del fenómeno de la violencia que continua presente por la disputa territorial. Estas iniciativas fueron acompañadas por contrapartes internacionales, como la Confederación Olímpica Alemana del Deporte (DOSB, por sus siglas en alemán), quien desde su conocimiento asesoró los procesos de formación de la metodología Deporte con Principios con énfasis en atletismo en estos departamentos.

1.2. Metodología Deporte con Principios (DcP)

La sociedad colombiana, reclama con urgencia una reacción consciente a las principales problemáticas sociales, en materia de educación, salud, empleo, entre otras, que conlleve a

reformas profundas a través de las políticas públicas y sociales para la transformación de dichas condiciones.

Innegablemente uno de los factores más importantes para lograr los cambios y reformas profundas, es el redescubrimiento y toma de conciencia de las personas sobre los principios sociales, que otorgan sentido y significado a la sociedad. Como se ha mencionado, el deporte se convierte en un foco de integración y movilización social que permite enseñar, alcanzar la inclusión, y apoyar al desarrollo de la confianza como base para las relaciones humanas, entre otros.

Por consiguiente, uniendo esfuerzos con las contrapartes del Programa DpD se elaboró la metodología Deporte con Principios (DcP), cuyo objetivo es transmitir a través del deporte principios tales como **la disciplina, tolerancia y respeto, empatía, juego limpio y justicia, confianza y habilidades sociales a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)**. Muchos de estos principios son compatibles con los principios universales de desarrollo y la paz.

La metodología incluye conceptos y enfoques internacionales basados en el DpD, métodos modernos de la pedagogía deportiva, así como conocimientos de la psicología infantil y juvenil. A través de una capacitación que está estructurada en tres niveles, los entrenadores/as, educadores/as, trabajadores/as sociales y de otras disciplinas afines, aprenden la metodología a través de una pedagogía reflexiva que luego podrán replicar a nivel personal, familiar y comunitario.

Bajo el concepto de DcP, la Cooperación Alemana para el Desarrollo capacita personas que son referencia para los/las NNAJ, transmitiendo a los formadores una mayor seguridad y confianza en sí mismos y les ayuda a desarrollar perspectivas de futuro. De este modo, el deporte se convierte en un instrumento innovador para el cambio y desarrollo sostenible, tanto a nivel individual de los niños y niñas, como de la sociedad.

La Metodología DcP ha logrado 435 personas formadas en las 3 regiones, impactando alrededor de 25.000 NNAJ. En cuanto a cada una de las regiones que se tendrán en cuenta, se identifica 299 formadores/as en Norte de Santander, 106 en la Guajira y 30 en Arauca.

1.3. La Guajira

El departamento de La Guajira se encuentra ubicado al norte de Colombia, su población es pluriétnica y al igual que otros departamentos presenta necesidades de índole económico y social, tal como lo demuestra el informe final de MIRA (2018) el cual afirma que “Históricamente el departamento ha presentado crisis cíclicas respecto a afectaciones por conflicto armado, desastres de origen natural y en los últimos años por la crisis en Venezuela” (p.3). Ante este tipo de problemáticas, el conflicto armado ha dejado huellas que marcaron permanentemente a la población, ya que en el informe anteriormente mencionado se reflejan 152.745 víctimas (población aproximada de 900.000 personas) dentro de los cuales hay un 86.7% de población desplazada por la violencia. Por otro lado, ante la problemática sociopolítica de Venezuela, el departamento ha presentado un aumento en el flujo migratorio, registrando 74.874 personas dentro de los cuales 21.306 se encuentran en Riohacha, afectando a la población con acciones donde los derechos humanos han sido vulnerados de manera progresiva y sistemática, dejando víctimas de violencia física y sexual sin exceptuar a los jóvenes y niños tanto colombianos como venezolanos, sumado al desorden social ante la crisis humanitaria que deja como consecuencia la desconexión institucional responsable legalmente de velar por la seguridad de los ciudadanos.

Frente a dicho panorama, el departamento ha tratado mediar la situación por medio de programas culturales, deportivos y recreativos, con el fin de involucrar a la población infantil y juvenil a otro tipo de prácticas que les permita invertir el tiempo libre en acciones socialmente lucrativas. Por consiguiente, el deporte es implementado como una herramienta que brinda espacios para el entretenimiento a los ciudadanos, según el departamento nacional de planeación (DNP, 2018), se promueven actividades deportivas para personas entre edades de 0 a 59 años; sin embargo, existen problemáticas que no permiten un pleno desarrollo para hacer una contribución social, a causa del “Deficiente apoyo al desarrollo y fortalecimiento de la práctica del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre en el Departamento de La Guajira” (p.4). En este sentido, queda la preocupación que a pesar de la intención de contribuir socialmente a esta población los niveles de participación son deficientes y al mismo tiempo queda como evidencia un desequilibrio social. Según el DNP algunos sectores poblaciones ingresan a la práctica de actividades delincuenciales tales como el homicidio, el hurto, violación, matoneo, prostitución, consumo de sustancias psicoactivas y la sucesión de enfermedades no transmisibles a causa del sedentarismo (DPN. 2018. P4).

1.4. Norte de Santander

El departamento Norte de Santander, es una región ubicada en el noreste del país limitando al norte con Venezuela, se caracteriza por ser una zona muy rica en diversidad natural y cultural. La población que comprende este departamento ha sido víctima del conflicto armado, según la Fundación Ideas para la Paz, la estructura social se encuentra afectada por la presencia de grupos

guerrilleros como los son las disidencias de las FARC y el ELN junto con la desmovilización de los grupos paramilitares que posteriormente conformaron grupos armados ilegales interesados en la apropiación territorial para tomar el mando y el control de la región, esto a su vez generó conflicto entre dichos grupos al margen de la ley, dejando como consecuencia una violencia desenfadada que afectaron radicalmente las dinámicas sociales, políticas y económicas. Así mismo, los grupos poblaciones de esta región, ha sufrido un gran impacto debido a las consecuencias del conflicto, perjudicando así un pleno desarrollo social (FIP, 2015. P.18), además de los grupos armados, el fenómeno de la explotación petrolera en la región ha propiciado la migración de obreros y el rechazo de las comunidades indígenas y campesinas a las actividades petroleras, cuya influencia genera cierta amenaza contra la cultura, la economía y las reservas naturales, por este motivo se presenta un conflicto al punto de darse el asesinato de líderes sociales, desestabilizando la convivencia de la población.

Las consecuencias por el conflicto armado son diversas a causa de la ausencia del Estado en la región del Catatumbo, dejando vulnerable a la población con respecto a su seguridad e integridad. Sin embargo al interior de los municipios y con gestión de la gobernación departamental, se trata de implementar programas deportivos y culturales dirigidos a la población en general, pero aun así las dificultades en un pleno desarrollo de estos programas perduran, según el Plan de Desarrollo Norte de Santander (2016-2019) existe una baja cobertura en la práctica del deporte formativo y aprovechamiento del tiempo libre en la población de 6 a 17 años por la insuficiencia de educadores en educación física, poca cobertura poblacional en el programa de escuelas deportivas en el departamento, falta de alternativas educativas a nivel extraescolar para niños, niñas, adolescentes y jóvenes (p. 90-91).

A pesar de la existencia de programas deportivos y de la edificación de escuelas o clubes deportivos, la cobertura de los programas a nivel social y comunitario es bajo, motivo por el cual es indispensable implementar medidas que permitan mejorar dicha participación, fomentando así espacios que permitan el desarrollo deportivo con sentido social.

1.5. Arauca

Arauca es un departamento colombiano ubicado en el nordeste del territorio nacional y limitando con Venezuela. A lo largo de la historia, Arauca ha sido centro político de Colombia y por ende territorio donde ha confluído historias de guerra entre fuerzas de izquierda y de derecha. Su proceso evolutivo y desarrollo ha sido influenciado por su ubicación geográfica y sus riquezas petroleras, explotadas a partir del año 1983 a través de las empresas Occidental Petroleum Corporation (OXY) y ECOPETROL S.A. Así, a razón de la industria petroquímica, Arauca se expande significativamente y a partir de las inversiones por regalías su urbanización ha sido notable, conservado su legado histórico, el que a partir de su ubicación fronteriza se ha configurado por la conservación de una cultura llanera colombo venezolana y su influencia indígena, caracterizado como un territorio de sabanas que ha promovido su desarrollo a través de la agricultura, la pesca y el folclor, pero también ha sido golpeado fuertemente por la violencia.

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE,2018), la población del departamento para el año 2018 ascendió a 270.208 personas, de las cuales el 42% corresponde a menores de 18 años, configurados por 58.024 niños y 56.178 niñas. Por tratarse de un territorio que ha sido enmarcado por el conflicto armado a raíz del accionar bélico de grupos al

margen de ley, Arauca se ha destacado por ser unos de los departamentos de Colombia con mayor prevalencia de violencia política durante los últimos años, registrando una incidencia significativa de víctimas del conflicto armado que ha afectado de manera inevitable la integridad de su población más vulnerable, entre esta los niños, niñas y adolescentes (informe defensorial 2018).

Pese a las múltiples acciones enmarcadas en el cumplimiento de la política pública, a través de los diferentes programas municipales para la niñez y adolescencia 2013-2023, en seguimiento adelantado por la defensoría del pueblo se evidencia denuncias por diversas modalidades de violencia contra los NNAJ que se han visto agudizadas por la ola de migrantes venezolanos a lo largo de todo el departamento. Dentro de las vulneraciones reportadas, se registran denuncias por violencia sexual, explotación sexual comercial, pornografía infantil, entre otros, hechos en contra de los niños, niñas y adolescentes en los municipios de Arauca, Arauquita y Saravena (ICBF 2018). A estas condiciones se suma la confluencia de los diversos actores al margen de la ley que continúan imponiendo sus propias reglas, reclutando a NNAJ y generando un ambiente de zozobra aterrorizando a la población.

Lo anterior refleja un contexto que requiere reforzar el derecho a una vida con calidad y a un ambiente con integridad, que permita garantizar de manera plena y efectiva los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Lamentablemente, Arauca se ubica como un Departamento con poca capacidad institucional, política y económica que redunde en un alto índice de pobreza y lo convierte en un contexto poco seguro para los niños, niñas y adolescentes del Departamento. Por esta razón los esfuerzos institucionales desde instancias nacionales y regionales deben ser reforzados en materia de empoderamiento y participación ciudadana en torno a la gestión para la construcción de condiciones sociales, familiares, culturales, artísticas y educativas que favorezcan

el desarrollo integral de la niñez y adolescencia del departamento, garantizando entornos protectores suficientes para la construcción de un proyecto de vida digno y libre. Teniendo en cuenta los altos índices de violencia y la vulnerabilidad de la población infantil, la gobernación de Arauca dentro de su plan de desarrollo contempla la implementación de programas deportivos con el fin de apoyar dicha población, consolidando así clubes y escuelas deportivas tanto de formación como de carácter competitivo.

2. Descripción del problema

En el contexto colombiano es evidente como la población ha vivenciado situaciones de violencia a causa del conflicto armado y otras manifestaciones que afectan a la estructura familiar y social.

Es por esta razón, que organizaciones como la GIZ trabajando por mandato del BMZ, contribuyen socialmente a estas poblaciones vulneradas, a través de propuestas como el Deporte para el Desarrollo que contribuyen a transformar la realidad social y el contexto de los NNAJ.

En la actualidad existen organizaciones cuyos programas deportivos se han concentrado en implementar actividades que aporten al fortalecimiento social en Colombia. Sin embargo, a pesar de todas las organizaciones que aportan a esta causa, no se cuenta con estudios o investigaciones que demuestren análisis sistemáticos sobre el impacto que ha generado dichas intervenciones en el territorio colombiano. Organizaciones como La Red Fútbol y Paz, cuyo interés principal se enmarca en propiciar la transformación social utilizando como herramienta el fútbol, impactando así a 17 departamentos y 44 municipios del territorio nacional con 17467 participantes en

diferentes poblaciones, viene haciendo esfuerzos para la medición del impacto a nivel social del deporte y los desafíos que se presentan son muchos.

El Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo de la GIZ cuenta con instrumentos de evaluación en el ámbito organizacional y de los participantes de las capacitaciones, así como una valoración al respecto del impacto de su trabajo con la infancia y juventud. De cualquier suerte hace falta conocer si realmente hubo una apropiación en la práctica deportiva y en los valores por parte de los/las NNAJ.

A nivel académico, no se han realizado muchos procesos de investigación que se enfoque en la medición del impacto de programas deportivos con sentido social con el grupo final NNAJ. Es por esta razón que surge la necesidad de abordar científicamente desde la academia el presente eje temático, que puede llegar a contribuir en la consolidación de teorías y conocimientos que demuestran la importancia del deporte y su influencia en el fortalecimiento de la estructura social no solo en Colombia si no a nivel mundial.

Teniendo en cuenta lo anterior, para demostrar el impacto social de la implementación de la metodología Deporte con Principios en dichos contextos, surgen los siguientes cuestionamientos orientadores:

¿Qué impacto ha proporcionado la metodología Deporte con Principios en los grupos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las regiones de la Guajira, Norte de Santander y Arauca?

¿Hay impactos positivos en la interacción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participes en actividades deportivas que usan la metodología Deporte con Principios? ¿Cuáles?

¿Cómo se reconocen estos impactos?

Ante la mirada de estos cuestionamientos, quizás sea posible determinar el impacto que el Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo en Colombia ha dejado a lo largo de todas sus intervenciones con el fin de alcanzar la transformación social.

2.1. Justificación

En las dinámicas sociales que se dan en las diferentes regiones del país, se encuentran entidades nacionales e internacionales que se interesan por contribuir al desarrollo social de la comunidad por medio del deporte con sentido social, propiciando de esta manera la formación en valores para generar cambios en la convivencia de los niños y jóvenes de diferentes departamentos de Colombia. De esta manera, se da un impacto significativo en la sociedad, el cual necesita ser analizado y sistematizado para conocer sus alcances en dichos grupos poblacionales, por esta razón es importante realizar la presente investigación, ya que es de vital importancia medir el impacto que el Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo por medio de su metodología Deporte con Principios, ha generado en los grupos de NNAJ que participan en los departamentos de La Guajira, Norte de Santander y Arauca.

En el desarrollo de la metodología DcP se brinda un espacio donde se hace práctica deportiva y al mismo tiempo donde se aprenden valores sociales para así mismo ponerlos en práctica, asimilarlos y transferirlos en otros contextos tales como el escolar, familiar y comunitario, de esta manera será posible fomentar el cambio social. Es por esto, que se necesita medir el impacto que dicha acción genera en la comunidad y sea posible evidenciar los alcances que tiene el deporte con sentido

social, con el propósito de generar cambios para una sociedad cuyo desarrollo sea cada vez mejor, pacífico y armónico.

Por medio de esta medición, será posible identificar cómo se dan los cambios sociales en diferentes comunidades, además de dar a conocer cómo se da ese proceso con respecto al antes y después de las conductas, actitudes e interacciones de los NNAJ en los diferentes contextos en los cuales se desempeñan.

Por otro lado, en términos de la relevancia que tiene este programa en el ámbito social, se puede decir que por la cobertura y el gran número de población que han impactado con la metodología lo largo del tiempo, es de esperar que se queda como fruto el reconocimiento de la sociedad y los entes gubernamentales que son testigos de las intervenciones dadas por medio del deporte y, al mismo tiempo de sus efectos en el contexto. Esta es otra de las razones por las cuales es pertinente realizar la presente investigación, porque a partir de los resultados obtenidos se dará a conocer con exactitud el impacto que genera la metodología. Análogamente, a todo este procedimiento, vale la pena recalcar que los recursos económicos y humanos implementados han sido esenciales para poder contribuir con el desarrollo social de estas comunidades, cada sesión de entrenamiento con principios, cada profesor y cada niño participe del programa fueron beneficiados gracias a dichos recurso.

El programa DpD al tener una base nacional e internacional y, además de tener un enfoque social, promueve los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), al considerar el Deporte como un importante facilitador de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. “El deporte contribuye cada vez más a ser realidad el desarrollo y la paz, promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes,

las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social” (GIZ, 2015).

Estas iniciativas ayudan a que el deporte contribuya a su máxima potencial para cumplir los siguientes objetivos: salud y bienestar (3), educación de calidad (4), igualdad de género (5), ciudades y comunidades sostenibles (11), paz justicia e instituciones sólidas (16) y alianzas para lograr los objetivos (17).

Para concluir, es pertinente mencionar que por medio del proceso investigativo se utilizarán instrumentos de recolección de datos fundamentales para poder evaluar el impacto que genera la metodología en la sociedad, los cuales podrán quedar a disposición para otras organizaciones que tengan el interés de evaluar los correspondientes impactos.

2.2. Objetivo General

Medir el impacto alcanzado con la implementación de la metodología Deporte con Principios en los grupos de NNAJ pertenecientes a las regiones de la Guajira, Norte de Santander y Arauca.

2.3. Objetivos Específicos

- 2.3.1. Identificar cómo los NNAJ de las regiones en estudio han asimilado y puesto en práctica los valores para la vida adquiridos por medio de la metodología Deporte con Principios.
- 2.3.2. Verificar y describir los posibles cambios de actitud de la población estudiada en sus contextos de prácticas deportivas, escolar, familiar y comunitario.

2.3.3 Analizar los alcances sociales de la metodología deporte con principios en los entornos de interacción social de los NNAJ.

3. Marco teórico

Como en todo proceso investigativo, es fundamental contar con un marco teórico que permita recopilar los conocimientos del contexto científico como el pilar que sustenta la posible solución del problema de investigación. Así mismo, se hará referencia a los antecedentes, las bases teóricas –científicas y la definición de términos básicos que tienen que ver con el tema en general.

3.1. Antecedentes

En el presente ítem se hará mención sobre los trabajos de investigación que se relacionan con el tema en cuestión, esto con la finalidad de saber lo que ya se conoce con respecto a la problemática que se está abordando y de esta manera aclarar dudas que permitan orientar el proceso por un buen camino. A continuación, se presentan algunos estudios aclarando que las investigaciones relacionadas con evaluar el impacto de programas en niños y jóvenes a partir del deporte, actividad física o recreativa en el contexto son escasas, pero se recopilan las más contiguas a la objetividad del mismo.

Una de las investigaciones que se relacionan con el eje temático es la de Aguirre & Loaiza (2014), los cuales investigaron el desarrollo en la ciudad de Manizales entre los años 2012 y 2013 con el propósito indagar aspectos relacionados con el arte del aprovechamiento de los espacios

recreativos formales, y la posibilidad de usar todos estos recursos con la práctica de actividades que potencien la formación de valores sociales en la ciudad de Manizales. Además, de evidenciarse en este estudio las carencias recreativas de muchos ciudadanos manizaleños, se demuestra la necesidad de afianzar los hábitos deportivos y recreativos, en atención a su aporte a la formación en valores y sobre todo como facilitadores del mejoramiento de la calidad de vida; dado que para los jóvenes que los utilizan se convierten en escenarios donde logran reconocimiento y encuentran una forma de ser felices en su entorno. De otra parte, se reconoce, que estos espacios de no ser atendidos en la forma debida también pueden convertirse en los lugares utilizados para otros asuntos como las drogas o inicio de una vida delictiva; por ello, aprovechando el interés que demuestran la mayoría de los jóvenes, es necesario desarrollar actividades que fortalezcan valores sociales de quienes acuden a estos escenarios.

Duran (2014) reflexiona el espacio académico Deporte y Ciudad en el marco de la Licenciatura en Deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, sobre la multiplicidad de manifestaciones y correspondencias entre el desarrollo de las prácticas deportivas y la construcción de ciudad, subjetividades y formas de ciudadanía. Se hace evidente un campo de investigación multidisciplinar que observa las formas de uso del espacio y construcción de lugares de relación intersubjetiva, que transitan entre la institucionalidad de las prácticas y la anomia de las manifestaciones cotidianas del ciudadano. Las metodologías utilizadas circulan entre representaciones sociales, cartografías sociales y la comprensión de la ciudad acorde con la perspectiva de “ciudad educadora” en Declaración de Barcelona y “aprendizaje situado”, asignando un valor pedagógico a las prácticas deportivas que se desarrollan en el contexto de la ciudad, construyendo realidades y significados particulares y colectivos. Por otra parte, se resalta

el deporte como hecho social y práctica cultural que integra dinámicas comunitarias, políticas, económicas y educativas, mostrando una radical transformación en la manera de asumir y desarrollar las prácticas deportivas, de habitar la ciudad y generar relaciones entre individuo, sociedad y cultura, cuestionadas a la luz de la política pública en salud, las manifestaciones juveniles, resistencias ciudadanas y la comprensión de los nuevos usos del espacio de la ciudad.

Gutiérrez, Carratal, Guzmán & Abella (2010) el propósito de este trabajo consistió en analizar los objetivos que los distintos agentes implicados en el hecho deportivo, deportistas, padres, entrenadores y gestores, le atribuyen al deporte juvenil, así como la manifestación de valores sociales y personales asociados a la práctica deportiva de niños y jóvenes. Para ello, 46 gestores, 63 entrenadores, 333 padres y 333 deportistas cumplieron el cuestionario de Objetivos y Manifestaciones del Deporte, creado para esta investigación. Mediante análisis de componentes principales con rotación varias, encontramos que los objetivos del deporte se agrupan en cinco factores: autorrealización y progreso, cooperación y juego limpio, poder y deseo de triunfo, compañerismo, y diversión en el juego. Las manifestaciones del deporte aportaron las siguientes dimensiones: autorrealización y progreso, compañerismo, poder y deseo de triunfo, autocontrol y juego limpio, y logro personal. De los resultados se concluye que los gestores son más críticos con los objetivos que debe cumplir el deporte y con las manifestaciones de valores que éste ofrece, mientras los padres, entrenadores y los propios deportistas son más benévolo con la práctica del deporte juvenil, tanto en el establecimiento de objetivos como en la manifestación de valores.

3.2. Bases teóricas-científicas

Para poder abordar las posibles teorías científicas relacionadas con el problema de investigación, es necesario mencionar que el proceso investigativo está sujeto a las ciencias sociales y, en consecuencia, estará ligado al abordaje de diversas categorías que contribuyen a la comprensión de las dinámicas sociales de los contextos estudiados.

3.2.1. La Teoría de Cambio

Las teorías son fuentes indispensables de conocimiento que permiten comprender la ciencia y los fenómenos que se encuentran presentes en un determinado contexto social, en especial cuando se busca propiciar cambios sociales por medio de proyectos o programas que generan un impacto en la comunidad. Es por esto, que se reconoce la necesidad de acudir a la teoría de cambio para poder entender las evoluciones dadas posteriormente a la implementación del Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo.

Con base a lo anterior, la teoría de cambio permite entender como una acción social significativa proporciona impactos esperados o no esperados en una determinada comunidad. Rogers (2014) afirma que esta teoría “explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización” (p.1). En este sentido, la GIZ como una organización y su Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo junto con la metodología DcP, generó un nivel de

intervención muy significativo, por lo tanto, es indispensable determinar los cambios dados en la comunidad a través de la medición del impacto.

Por un lado, esta teoría puede llegar a ser muy eficiente a la hora de realizar una medición de impactos, ya que permite organizar e identificar la información que se requiere para saber cómo se impulsó el cambio en los diferentes contextos, así lo afirma Rogers (2014),

En una medición de impactos, la teoría del cambio resulta útil para establecer qué datos es preciso recopilar y cómo deben analizarse. Proporciona asimismo un marco para la presentación de informes. Para desarrollar una teoría del cambio no basta con rellenar una serie de cuadros; es importante velar por que la teoría represente adecuadamente aquello que la intervención persigue y cómo lo hace, de manera que satisfaga a sus futuros usuarios. Una teoría del cambio óptima explica cómo se pretende impulsar el cambio, en lugar de limitarse a relacionar mediante flechas una serie de actividades y resultados previstos (p.3).

Una vez de conocer la consistencia de la teoría de cambio, cabe recalcar en cómo utilizarla en una medición de impactos, con respecto a esto Rogers sugiere lo siguiente: *Preguntas de evaluación específicas, sobre todo en relación con aquellos elementos de la teoría del cambio sobre los que todavía no existen pruebas sustanciales: las variables pertinentes que deberían incluirse en la recopilación de datos. En los resultados intermedios que pueden utilizarse como indicadores de éxito, en situaciones en las que los impactos de interés no se producirán en el marco temporal de la evaluación. Otros aspectos en la ejecución que es preciso examinar. Y factores contextuales que podrían ser pertinentes y que habría que abordar en la recopilación y el análisis de datos por si se detectan patrones.*

En este orden de ideas, para poder basarse en esta teoría es necesario hacer la construcción de la teoría de cambio correspondiente al Programa Sectorial Deporte Para el Desarrollo, con la finalidad de evidenciar los cambios efectuados y al mismo tiempo el impacto esperado, lo cual se dará conforme se avance en la investigación.

3.2.2. Marco conceptual

Como es habitual en toda investigación es indispensable construir un camino conceptual que permita orientar paso a paso epistemológicamente, los avances obtenidos en el desarrollo de la investigación, esto con el fin de solidificar las ideas previamente establecidas y aquellas que son fruto del proceso de indagación. Por esta razón en el siguiente espacio se hará definición conceptual de las categorías principales pertinentes en el proyecto.

3.2.2.1. Deporte Social

El deporte ha venido evolucionando a la par con la estructura social y con la globalización que cada vez permea con mayor fuerza las diferentes culturas que se encuentran en el mundo, de esta manera, se ha considerado al deporte como un fenómeno que influencia significativamente a la sociedad en general, hasta el punto de brindar espacios de entretenimiento, diversión, recreación, ocio, tiempo libre e incluso oportunidades para laborar y crecer económicamente, mejorando así la calidad de vida de muchas personas. Sin embargo, existe una característica principal con una

trascendencia impactante en el mundo, consistente en los alcances de la transformación social en aquellas comunidades marginadas por la violencia y la desigualdad.

Consecutivamente a la realidad social que se enmarca en la actualidad, el deporte se ha desempeñado como un ente que propicia la unificación de personas sin importar la diferencias socioculturales y raciales, es decir, el deporte tiene la facultad y el poder de congregar en un solo espacio a la diversidad social, propiciando de esta manera un entorno apropiado para inculcar elementos axiológicos que benefician la interacción social, y por ende una reestructuración de la convivencia para dejar aun lado la violencia y la desigualdad que permea a las diferentes naciones del planeta. Es necesarios recalcar, que ante dichas adversidades, el deporte social surge como un mecanismo colaborativo que permite brindar espacios de formación holística, desarrollando procesos de educación en valores y en el fortalecimiento de las capacidades físicas y sociales que constituyen a los seres humanos; para tener una mayor comprensión frente a este concepto, es necesario recalcar que el deporte social en su propia naturaleza, conserva el poder de transferir dichas cualidades por medio de quienes lo practican a otros contextos sociales, es decir, un niño que aprende valores, es capaz de respetar y jugar limpiamente en el ámbito deportivo, y al mismo tiempo, va a tener la facultad de practicarlo en los contextos ya sean familiares, escolares y comunales, fomentando de esta manera la transformación social en el aspecto convivencial.

En contraste con los anterior, el deporte es efectivo para la formación integral de los individuos y es por esto que se le puede dar una connotación social, Gutiérrez, Escartí y Pascual (2009) considera “el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todas las personas, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de

superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras” (p.20), retratando de esta manera una experiencia que reconoce los alcances sociales que se pueden adquirir por medio del deporte con sentido social. No obstante, es pertinente aclarar que el deporte adquiere una responsabilidad social, en el momento que sus dirigentes y entrenadores se esfuerzan por abarcar una formación integral, preocupándose por inculcar permanentemente valores en el proceso formativo, de lo contrario dejará de ser social en un sentido peyorativo. García y Calvo (2009), indican que “la actividad física y el deporte no son transmisores de valores sociales y personales apropiados por sí solos, sino que depende de la orientación y el enfoque que los profesionales involucrados planteen en el desarrollo de la práctica físico-educativa” (p. 274), es decir, el deporte social debe ser impulsado por todos aquellos actores que enseñan a través del deporte, persistiendo en la formación por medio de las diferentes disciplinas deportivas cuyas actividades motrices deben estar permeadas por los valores y el fortalecimiento del tejido social.

3.2.2.2. Cambio social

La sociedad mundial a partir de su movimiento político, económico y cultural, vivencian innumerables prácticas que repercuten en la estructura social, evidenciando cambios de carácter negativo y positivo. Dichos cambios afectan las formas de vida, que las personas suelen llevar en la comunidad, influenciadas por una realidad en la que perdura la violencia, la pobreza, la desigualdad social y la injusticia que propicia conductas adversas que afectan la interacción interpersonal, dejando como cambio negativo la inestabilidad convivencial. Es por esta razón que,

a pesar de los cambios de esta índole, existen organizaciones con programas sociales encaminados a generar transformaciones positivas en la comunidad, con el ánimo mejorar la calidad de vida nivel sectorial o mundial, es decir, mejorando la convivencia generando conciencia sobre la realidad y brindando otras formas de interacción social libre de violencia. Lo dicho hasta este momento supone que, desde la perspectiva del deporte con principios el cambio social es una transformación en la sociedad con respecto a la forma de pensar y actuar de las personas, con el fin de generar modificaciones en la interacción social por medio de la práctica de valores esenciales para la vida y una convivencia legítima para un entorno donde perdure la paz y la igualdad. En este orden de ideas se coincide con la óptica de Velasco (2009) quien dice que “el cambio social se manifiesta de diferentes maneras, en distintos aspectos de la vida social, es la expresión visible, o perceptible, de procesos de mutación de muy disímil naturaleza: modificación en la concepción del mundo, cambios biológicos, demográficos, institucionales” (p. 116), indiscutiblemente, existe una concepción e cambio social arraigado a la transformación o modificación de la estructura social habitual, causando mejores prácticas en los diferentes ámbitos que hacen de la sociedad un mecanismo eficiente para el desarrollo colectivo.

3.2.2.3. Valores

En este inmenso escenario social, es posible identificar que las personas en sus diferentes roles que ocupan en la comunidad han de estar permanentemente en interacción constante con sus semejantes, vivenciando situaciones que determinan su forma de manifestarse ante el mundo, reconociendo así entre lo bueno, lo malo, lo conveniente y lo inconveniente como elementos

fortuitos para su proceder. De esta manera, los movimientos sociales que se dan en las diferentes comunidades se dan bajo conductas que dependen de la realidad social y de sus necesidades, además de los patrones culturales que comprenden las diferentes estructuras sociales presentes a nivel global.

En otras palabras, en los procesos de interacción social, los individuos se encuentran condicionados a actuar de la mejor manera posible según las necesidades que se presentan en la comunidad, es por esto que en un entorno donde se encuentra presente la violencia, la pobreza y la desigualdad, se dan a conocer conductas negativas con respecto a la interacción, ya que las necesidades sociales descritas anteriormente influyen el trato interpersonal y al mismo tiempo la manera de actuar por medio de acciones agresivas y prácticas que atentan contra la estabilidad social. Por esta razón, es indispensable reiterar en la formación en valores sociales por medio del deporte con principios.

Lo anterior quiere decir, que la formación en valores es pertinente para poder realizar procesos pedagógicos cuyo objetivo será generar conciencia sobre actuar con principios, criterios y juicios de valor constructivos para vivir pacíficamente, esto con el ánimo de contribuir a la obtención de una sociedad cada vez mejor. Análogamente, los valores según Páez (2014), “son un constructo cognitivo que actúa como criterio en los juicios y valoraciones de las personas, es decir, tienen una relación directa con la conducta del ser humano a través de la cadena valor- conducta- actitud” (p.139), de este modo, los valores siempre van a estar presentes para generar conductas que permitan el cambio social en una determinada comunidad, lo cual está de la mano con la óptica de la metodología deporte con principios, desde la cual GIZ (2019) concreta “valores que orientan y

norman la conducta de las personas dentro de un grupo social concreto” (p, 43) y, en relación a esto, se determinan los siguientes valores:

VALOR	CONCEPTO
Disciplina	Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, meta u objetivo.
Respeto y tolerancia	Es la capacidad de aceptación de aquellas personas o situaciones que se alejan de lo que cada persona considera correcto o valido dentro de sus creencias
Confianza	Es tener la certeza o esperanza, en si mismo o en otras personas, de que es posible lograr aquello a lo que se aspira.
Empatía	Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.
Juego limpio y justicia	Se refiere al trato fraterno hacia el “oponente”, respetuoso ante el arbitro y correcto con los asistentes.

Tabla 1 *Deporte con principios GIZ (201*

4. Metodología

4.1. Perspectiva metodológica

La investigación plantea una metodología de carácter mixto donde se llevarán a cabo procesos de recolección de datos más precisos que permitan analizar y comprender la realidad social de los contextos indagados, tal como lo mencionan Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) “la investigación mixta es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cualitativa y cuantitativa” (p.402). Implica recolectar datos desde la utilización de instrumentos de recolección de información, como los pueden ser la entrevista semiestructurada, el grupo focal y los cuestionarios, de esta manera se procederá a realizar un análisis, una integración y discusión conjunta (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

4.2. Diseño de la investigación

La investigación mixta dentro de su estructura operacional, plantea algunos tipos del diseño investigativo que permite ordenar y ejecutar la recolección y análisis de los resultados en unas fases eficientes para la construcción del conocimiento, de esta forma se plantea una triangulación de los datos procedentes de ambos tipos metodológicos, proceso por el cual se combinan los resultados en un diseño dominante paralelo simultáneo, esquema en el cual el investigador obtiene los datos utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas, ya que su análisis es de modo complementario para integrar el escenario a evaluar con métodos de descripción por medio de un

instrumento en escala de likert para identificar las variables, además de tres entrevistas semiestructuradas y dos grupos focales para obtener la interconexión con las categorías.

Para que esto sea posible es necesario acudir al diseño derivativo el cual parte de la recolección y análisis de los datos cuantitativos en pretest y postest y profundizando con la recolección de los cualitativos, es decir que la interpretación será fructífera de la integración y comparación de los dos tipos de datos mencionados anteriormente; sin embargo, los datos cualitativos en este esquema tendrán una mayor predominancia debido a la cantidad de instrumentos que se implementarán y por ende sus datos enriquecerán todo el proceso de indagación, dejando como producto la interpretación de la realidad social y el impacto de la metodología DcP.

En este proceso mixto es indispensable generar una correlación estructural de los instrumentos de índole cualitativo y cuantitativo, esto con la intención de buscar coherencia en las preguntas, las categorías y las variables que se formulan dentro de la investigación, para afianzar el objetivo, la recolección y el análisis de los datos. A continuación, en la tabla No. 1, se muestran las categorías y variables de la investigación y, el paso a paso en la relación que tiene con cada uno de los instrumentos:

Categorías /Variables Dependientes	Subcategoría	Aplicación	Instrumento
Deporte social	Comunidad Desarrollo humano Inclusión Ámbito deportivo Ámbito familiar Ámbito comunitario	Postest	Grupo focal NNJA Grupo Focal Padres de familia Entrevista al líder comunitario Entrevista al entrenador-instructor Entrevista al profesor del Colegio

Valores La disciplina, tolerancia, respeto, empatía, juego limpio, justicia, confianza y habilidades sociales

Formación en valores-
Comprensión de los valores
Implementación de los valores

Prest y Postest Cuestionario Perspectiva de Desarrollo Juvenil Positivo (PYD) Versión en *español*

Cambio social	Ámbito deportivo Ámbito familiar Ámbito comunitario Ámbito Educativo Impacto social - Eficiencia metodológica Interacción social	Postest	Grupo focal NNJA Grupo Focal Padres de familia Entrevista al líder comunitario Entrevista al entrenador-instructor Entrevista al profesor del Colegio
---------------	---	---------	---

Tabla 2 *Matriz categorial*

4.2.1. Métodos

Desde el enfoque cualitativo se desarrollará a partir de la teoría fundamentada y del cuantitativo de la descriptiva-observacional. La parte de la investigación con el enfoque cuantitativo es debido a las características de las variables independientes, ya que percepción en su medición se da valores numéricos, proporcionados a la medición en escala de la percepción de los NNJA para determinar los cambios de las variables comprendidas y asimiladas en el contexto, luego de esto se analizan los datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra y se analiza cómo algunos factores examinados de la realidad, describen el comportamiento de las variables, asistida con el instrumento con fiabilidad y validez de la información sobre un psicométrico en particular y, la validez en el desarrollo de la encuesta de 5-C que se basa en la perspectiva o modelo

de Desarrollo Juvenil Positivo, la cual combina elementos preexistentes de cinco fuentes principales como son valores carácter-personalidad, competencias, cuidado, relaciones interpersonales y autoestima.

La teoría fundamentada en la investigación cualitativa es un método que permite realizar construcción de conocimiento por medio de los datos recogidos mediante las entrevistas y los grupos focales, es decir, permite realizar una interpretación de la realidad social que comprende a cada uno de los diferentes contextos, con la intención de comprender los fenómenos y las problemáticas sociales y de esta manera encontrar posibles soluciones. Gibbs (2012) citando a Strauss y Corbin (1990) afirma que “su foco central se pone en generar inductivamente ideas teóricas o hipótesis nuevas a partir de los datos, en contraposición a la comprobación de teorías especificadas de antemano. Se dice que estas nuevas teorías son fundamentadas en la medida que surgen de los datos estos las apoyan” (p.76). En el desarrollo de la teoría fundamentada, es importante mencionar que es un mecanismo eficiente para poder comprender los casos que narran los actores sociales partícipes de la investigación y analizar por medio de la codificación y categorización de la información, proceso que se explicara en la técnica de análisis cualitativa.

4.2.2. Técnica de análisis

Desde la perspectiva cuantitativa, se implementará la estadística descriptiva por medio del SPSS. Para la recolección de información se elabora una base de datos en el formato de Excel para su exportación y posterior procesamiento con el paquete estadístico *IBM SPSS Statistic™* versión 23.0, previa depuración y crítica de datos para detectar fallas de digitación o inconsistencias de los

datos. En términos del procesamiento de la información, en primera instancia, se realizará un análisis descriptivo univariado construyendo tablas y figuras, elaboradas con los estadígrafos de tendencia central y dispersión según el nivel de medición de las variables de medida, de manera que para las variables de respuesta con un nivel de medición de tipo cuantitativo, de esta forma se procede a analizar el comportamiento de las distribuciones de frecuencias de las variables dependientes para verificar la normalidad en términos de la función normal con base en las pruebas de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Para el análisis inferencial comparativo de los efectos principales de los factores sexo, región y práctica deportiva.

Por otro lado, desde el método cualitativo el análisis se desarrollará a partir de la codificación y categorización de la información, ya que, por medio de esta técnica de análisis, es posible organizar los respectivos datos e identificar las categorías que posteriormente permitirán la construcción de redes semánticas para la construcción de conceptos y la identificación de hallazgos que evidencian el impacto de la Metodología DcP. Para tener un análisis eficiente se utiliza la codificación teórica, abierta, axial y selectiva, con el ánimo de tener un análisis preciso y descriptivo con respecto a la realidad que se está indagando.

La codificación teórica como un paso preliminar en el análisis, permitirá realizar un proceso analítico de los datos recogidos para poder darle vida a la teoría fundamentada (Flick. 2012. p. 193), de esta manera se empieza a organizar la información para crear las bases del conocimiento que se pretende adquirir por medio de la interpretación de los datos. Dicho acto interpretativo, se dará por medio de la codificación abierta, según Flick (2012) “la codificación abierta trata de expresar los datos y los fenómenos en forma de conceptos” (9. 193), lo cual permite realizar la comparación entre los posibles hechos, casos o actos concurrentes en cada uno de los contextos

sociales para poder construir clasificaciones, generar códigos y de esta manera tener una mayor comprensión de las entrevistas y los grupos focales. Posteriormente a este análisis, se procede a la codificación axial, para reorganizar la información anteriormente codificada y categorizada, con la intención de clarificar las asociaciones fenomenológicas que comprenden los textos, visto desde la perspectiva de Flick (2012) “el paso siguiente es depurar y diferenciar las categorías derivadas de la codificación abierta. A partir de la multitud de categorías que se originaron, se seleccionan las que parecen más prometedoras para una elaboración adicional” (p. 197).

Una vez terminada la codificación axial se procede a la codificación selectiva, pasando a un nivel superior de abstracción para construir la categoría central que agrupa las categorías posteriores y a la vez identificar el caso o el fenómeno global de todos los contextos indagados (Flick. 2012. p 198). Este procedimiento, permitirá formular la teoría, es decir, construir el conocimiento a partir de los datos y la praxis dada en los diferentes contextos, relevante con el objetivo de la investigación y la problemática, ya que es aquí donde se evidenciará los alcances y el impacto social de la metodología DcP.

4.3. Instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Cuestionario cuantitativo

Este tipo de instrumento se caracteriza por preguntas cerradas y escalas de medición que permiten establecer datos relacionados con la percepción de las personas que constituyen en un entorno

social determinado. Dicho instrumento permite enfocar la problemática, en los objetivos y el eje temático para poder direccionar la medición del impacto en cada uno de los departamentos intervenidos. Con el fin de conocer los valores que constituyen el desarrollo axiológico de los NNAJ en la metodología DcP, los instrumentos evaluarán la conducta, los valores, las dimensiones interpersonales e intrapersonal y elementos sociales que evidenciarán la actuación, orientación y evolución de la metodología.

Para realizar la medición de impactos en NNAJ se utilizará el cuestionario Five Cs of Positive Youth Development by Lerner (2008), versión en español: Cuestionario Perspectiva de Desarrollo Juvenil Positivo (PYD). Este cuestionario consta de 83 ítems, distribuidos en cinco factores: carácter-personalidad, lo componen cuatro niveles, la conciencia social con síes ítems (6), diversidad de valores (4), Comportamiento de conducta (6) y valores personales (5); el segundo factor de Competencia, con cuatro niveles como son la Competencia académica (6), Competencia social (6), Competencia Física (6) y Grados (1); el tercer factor de Cuidando con un solo nivel de Cuidar nueve ítems (9); el cuarto factor Relaciones personales, con cuatro niveles, relaciones con la familia (6) relaciones con el barrio (5) relaciones en la escuela (7) y relaciones con los compañeros (4), el quinto factor es de Confianza, dividido en dos niveles de Autoestima (6) e Identificación Positiva (6).

Los sujetos deben responder en una escala Likert de 5 puntos, desde (1) *En desacuerdo*, (2) *algo en desacuerdo*, (3) *Medianamente de acuerdo*, (4) *De acuerdo* y (5) *Muy de acuerdo*; del ítem 1 al 53, del 54 al 83 la escala se acompaña de oraciones comparadas con otra acción y en el que se da el conteo a escala de 1 a 4, *donde la escala (1) y (3) son realmente cierto para mí* en la primera enunciación y, (2) y (4) *más o menos cierto para mí*. **(Anexo de Guía 1)**

4.3.2. El grupo focal

Se entiende por grupo focal como una técnica de investigación cualitativa cuya finalidad es recolectar información con respecto a la problemática planteada en grupos sociales específicos que se relacionan directamente con el contexto. Se busca congregar un grupo entre 5 a 12 personas para conversar sobre diversas preguntas que giran en torno al eje temático, de una manera organizada y orientado por un moderador el cual se encarga de plantear las preguntas y propiciar la integración de cada uno de los asistentes en el grupo, todo con el fin de hacer una excelente recolección de datos (Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez. 2014). Así mismo el grupo focal contará con un observador – no participante quien llevará el registro de información adicional del ejercicio de la práctica discursiva.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, es indispensable hacer la construcción de protocolos para la puesta en práctica de los grupos focales con los NNAJ de las poblaciones que hacen parte de la unidad de análisis.

La población que será vinculada en los grupos focales serán los NNAJ, padres de familia y entrenadores/as partícipes de la metodología, con el fin de abarcar un diálogo sobre la percepción de las dinámicas dadas en las sesiones deportivas, además de la asimilación de los valores y como los implementan en el ámbito escolar y familiar. **(Anexo de Guías 2 y 3)**

4.3.3. Entrevista semiestructurada

Es un instrumento que permite ir directamente con los actores del contexto, con la finalidad de recolectar información más asertiva y de esta manera poder identificar la percepción que se tiene de la realidad que los comprende, Kabale (2001), define que “la entrevista es del mundo de la vida que trata de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado del fenómeno descrito” (p.80), es decir, que la entrevista va direccionada a líderes comunitarios y docentes, con el fin de reconocer la percepción de las actitudes de los NNAJ antes y después del uso de la metodología DcP, pues de esta manera será posible reconocer el cambio social generado. **(Anexo de Guías 4, 5 y 6)**

4.4. Población y muestra

La población del estudio estará conformada por NNJA de 9 a 17 años, también padres de familia, entrenadores/as, profesores de las escuelas y líderes y lideresas comunitarias. La muestra es no probabilística por juicio, debido a que las características de la muestra poblacional deben estar directamente relacionadas con la metodología DcP; y en el marco de procesos deportivos de las regiones de la Guajira, Norte de Santander y Arauca.

La muestra será de 120 NNJA en los grupos de cada región, para un total de 360, los cuales se dividirán en seis grupos subdivididos así: dos de control (GC) que tendrán un programa de formación deportiva tradicional, mientras que los otros cuatro grupos serán de carácter experimental (GE) que son formados con la metodología Deporte con Principios, dirigido por un

monitor capacitado en el proceso. Los grupos estarán constituidos por NNJA con edades de 9 a 12 años y de 13 a 17 años referenciados en la siguiente tabla.

<i>Departamentos</i>	<i>Grupos / Edades</i>	Muestra poblacional		
		<i>9 a 12 años</i>	<i>13 a 17 años</i>	<i>Total</i>
Arauca	Experimental (1)	20	20	40
	Experimental (2)	20	20	40
	Control	20	20	40
Norte de Santander	Experimental (1)	20	20	40
	Experimental (2)	20	20	40
	Control	20	20	40
Guajira	Experimental (1)	20	20	40
	Experimental (2)	20	20	40
	Control	20	20	40
Total		180	180	360

Tabla 3 Muestra poblaciones de la organización de grupo experimental y de control por región

En cuanto a la muestra de los demás actores involucrados por cada una de las regiones se tendrán: 4 entrenadores/as, 3 líderes o lideresas comunitarias, 2 profesores/as y de 8 a 10 padres de familia para realizar los grupos focales y las entrevistas. Cada participante de la muestra será informado verbalmente y por escrito de los objetivos, metodología del trabajo y se solicitará a todos la firma del consentimiento para uso de la imagen y la información recolectada.

4.5. Fases de investigación

Las cuales están dadas desde la medición de impacto, se proyectan cuatro fases: diseño, trabajo de campo, triangulación y redacción del informe final y socialización de los resultados. Alcance para las actividades específicas que se realizarán constan de cinco fases, así:

4.5.1. Fase de diseño inicial de la evaluación

Esta fase consiste en la revisión documental, por parte del equipo de investigadores, del proceso planteado por GIZ para el Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo respecto a: resultados esperados, indicadores de logro, estrategias, actividades, resultados obtenidos y fuentes de verificación, cuya finalidad sea tener el conocimiento suficiente del programa y sus antecedentes. Con base en los propósitos compartidos entre las instituciones, se diseñarán las estrategias e instrumentos a aplicar para lograr los objetivos de la evaluación dirigidas a los NNJA. Con ello se tienen actividades en la consolidación de la propuesta metodológica de investigación, como son la revisión de instrumentos cuantitativos validados que identifique la percepción de los valores en los NNJA, consolidación de los instrumentos cualitativos, los criterios de aplicación de los instrumentos y recolección de datos cualitativos y cuantitativos. A partir de este análisis se desarrollará la prueba piloto del instrumento cuantitativo en cada uno de los departamentos para verificar la pertinencia de la medición, una formación de entrenadores previas para el reconocimiento de los actores en los grupos frente a la objetividad de la investigación y las universidades para la formación de auxiliares de la investigación en las regiones.

4.5.2. Fase de trabajo de campo

El trabajo de campo se implementará con visitas a territorios definidos por cada una de las instituciones y todas aquellas que se involucren en el desarrollo de la investigación, con el fin de tener el contacto directo con los equipos de trabajo y los grupos experimentales y de control, a través de talleres lúdicos, pruebas, y aplicación de instrumentos, definidos en la investigación. En este aspecto se verificará el principio de igualdad y equidad de género en los diferentes procesos de la propuesta de investigación.

4.5.3. Fase de recogida de datos

Se realizará dos aproximaciones metodológicas, la cuantitativa por medio del cuestionario Perspectiva de Desarrollo Juvenil Positivo (PYD) Versión en *español*, de ochenta y tres (83) respuestas cerradas y con recolección sistemática de escala en dos momentos de pretest y posttest a desarrollo de la metodología DcP a los grupos experimentales y al grupo control por región.

En las estrategias cualitativas la recogida de datos se da con entrevistas semiestructura y grupos focales, las cuales son cinco, el grupo focal NNJA, el grupo focal padres de familia, la entrevista al líder comunitario, la entrevista al entrenador-instructor y la entrevista al profesor del colegio, roles con los cuales se proporcionarán la percepción de los elementos de cambio social en el

entorno al grupo de NNJA, esta aplicación se realizará solo en un momentos de postest al desarrollo de la metodología DcP a los grupos experimentales y al grupo control por región.

4.5.4. Fase de Análisis y redacción del informe final

En esta fase se triangula, se recopila y sistematiza todos los hallazgos de las técnicas de investigación aplicadas, por parte del equipo evaluado. Por medio del análisis descriptivo registrado por la escala del cuestionario cuantitativo y el cualitativo por el análisis que se desarrollará a partir de la codificación y categorización de datos obtenidos de las entrevistas y grupos focales. Luego de este, la información se interpreta con cada método y pasamos a triangular la información aportada por las aproximaciones cuantitativas y cualitativas e inmediatamente y a partir de este, el análisis de la triangulación deriva las conclusiones.

4.5.5. Fase de socialización de resultados

Se entregará el informe de evaluación a GIZ para validar los resultados encontrados, se analizará la viabilidad de las recomendaciones y las estrategias para la implementación futura de actividades semejantes tanto por parte de organizaciones colombianas, tanto de la GIZ. Finalmente, se realizará un evento en conjunto con todos los actantes involucrados para socializar los resultados y sus respectivas publicaciones.

5. Equipo de investigación

- Paola Rubiano-Cárdenas y-Henry A. Babativa-Salamanca: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUT. Grupo de GrupLAC Ambientes de Aprendizaje
- Torcoroma Velásquez-Pérez, Nelson Fernando-Gaona y Laura Pérez-Sánchez: Grupo de Investigación GITYD, Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Norte de Santander, Colombia.
- Jesús González-Ortega y Marta Vega-Gamez: Universidad de la Guajira, Colombia Grupo de Investigación ARTES CORPORI.
- Helybet Rios-Sarmiento: Universidad Cooperativa de Colombia Arauca. Grupo de investigación Salud mental y sociedad en Arauca, Colombia.
- Instituto de Estudios Europeos de Deporte para el Desarrollo y Actividades de Tiempo Libre de la Deutsche Sporthochschule Koeln (DSHS).
- Deutsche Gesellschaft Für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo.

6. Cronograma de Trabajo

El cronograma de trabajo que se tendrá para la realización de la propuesta de investigación tendrá la siguiente temporalidad en sus actividades:

Actividades	Tareas	Fechas
1) Reunión preparatoria	Revisión y ajustes del planteamiento del proyecto	19.11.2019 entre UNIMINUTO y GIZ
2) Definición conjunta de la propuesta de investigación	Presentación del planteamientos y aportes al proyecto	29.11.2019
3) Proceso de preparación de las universidades con su personal para recolectar los datos – hasta	Consolidar el diseño metodológico para el desarrollo de la investigación. 1. Socialización de los aportes a la propuesta de investigación realizados por los investigadores de cada universidad. 2. Socialización propuesta metodológica de investigación: revisión, consolidación, aplicación de los instrumentos y recolección de datos cualitativos y cuantitativos. 3. Establecer el procedimiento para trabajar con los entrenadores de las diferentes regiones. 4. Explicación de cómo se van a implementar cada uno de los instrumentos cualitativos. 5. Aplicación de los instrumentos y recolección de datos cualitativos. 6. Explicación de cómo se van a implementar cada uno de los instrumentos cuantitativos. 7. Aplicación de los instrumentos y recolección de datos cuantitativos. 8. La presentación de la metodología DcP 9. Acuerdos del plan de trabajo de la investigación	29-30-31.01.2020
4) Recolección de datos	1. Prueba Piloto del instrumento cuantitativo 2. Aplicación del pretest Cuestionario cuantitativo 3. Aplicación de la metodología de deporte con principios 4. Aplicación del postest del Cuestionario Cuantitativo y cinco cualitativos: dos grupos focales y tres entrevistas. 5. Recolección de datos Cuantitativos en base de datos 6. Recolección de datos Cualitativos	24.02.2020 – 01.05.2020 02.05.2020-30.05.2020 01.02.2020 - 30.07.2020 01.08.2020 - 01.10.2020 02.10.2020 - 17.10.2020
5) Análisis de datos	1. Subir al drive datos registrados de los datos cuantitativos del pretest 1. Subir al drive los datos registrados de la parte cuantitativa y cuantitativos del postest	Pretest 31 de mayo2020 Postest 18 de octubre 2020

<p>6) Reuniones de evaluación y retroalimentación: Una vez finalizado el proceso de análisis, se realizaría una reunión entre las universidades</p>	<p>1. Presentación de análisis de datos por universidad con datos de la recolección de cada departamento y global</p>	<p>Diciembre de 2020 - febrero 2021</p>
<p>7) Evento de presentación de resultados</p>		<p>Diciembre de 2020 - febrero 2021</p>

Tabla 4 Cronograma de actividades

7. Referencias Bibliográficas

Aguirre D & Loaiza Y (2014). *Espacios recreativos formales: escenarios para la construcción de los valores sociales*. Planilla Educativa, Universidad de Manizales.

Comité permanente por la defensa de los derechos humanos (CPDH) (2019). Recuperado de:

<http://humanidadvigente.net/wp-content/uploads/2019/03/ALERTA-TEMPRANA-22-DE-FEBRERO.pdf>

DANE, D. (2018). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Recuperado el, 1.

DNP (2018). Departamento nacional de planeación. Informe de apoyo y realización de los juegos deportivos autóctonos. Recuperado de: <http://www.riohacha-laguajira.gov.co/Proyectos/Lists/historialproyectos/Attachments/1071/DEPORTE%20-%20JUEGO%20WAYUU.pdf>

Duran, V (2014). La práctica deportiva en la construcción de ciudad y ciudadanías. *Lúdica Pedagógica*. No. 20 (2014 - II)

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (No. 303.442).

Garcia y Calvo (2009). Formando a través de la Educación Física y el Deporte. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=2982c443-516c-48bb-a40f-7d4483a34363%40sessionmgr101>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

GIZ (2015) Fútbol con principios. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Pro-offset Editorial S. A. Bogotá, Colombia.

GIZ (2019) Deporte con principios. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Pro-offset Editorial S. A. Bogotá, Colombia.

GIZ (2017). Wirkungen global erfassen und ihren Kontext sehen. Herausforderungen aggregierter Berichtserstattung am Beispiel der GIZ Wirkungsdaten. Bonn und Eschborn: GIZ GmbH.

GIZ (2018a). Die Evaluierungspolicy der GIZ – Prinzipien, Leitlinien, Anforderungen an unsere Evaluierungspraxis. Bonn und Eschborn: GIZ GmbH.

GIZ (2018b). Das Evaluierungssystem der GIZ – Allgemeine Beschreibung. Bonn und Eschborn: GIZ GmbH.

Gutiérrez, M. Carratal, D. Guzmán, L. & Abella, C. (2010) Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts Educación Física y Deportes*, (101), 57-65.

Gutiérrez, M, Escartí, A y Pascual, C. (2009). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona, España. Editorial Graó Biblioteca de Tándem.

(ICBF 2018).

Lerner, R. M., & Overton, W. F. (2008). Exemplifying the integrations of the relational developmental system: Synthesizing theory, research, and application to promote positive development and social justice. *Journal of Adolescent Research*, 23(3), 245-255.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., et al. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71.

MIRA. (2018). Informe Final MIRA: Municipio de Riohacha (La Guajira) Colombia
Flujos migratorios mixtos: Asentamientos humanos Villa del Sur y Brisas del Norte. Sectores: Majayura (II Etapa), Villa Campo alegre, Nuevo Milenio y Resguardo Indígena Las. Colombia. Recuperado de:

<https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments>

/14092018_informe_final_mira_riohacha_vf_final.pdf

Ñaupas, P. Mejía, E. Novoa, R y Villagómez, R. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.

Paez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 2014, 9(1), 129-149. ISSN:1699-9517·e-ISSN:1989-9874. Recuperado de:
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>

Plan de desarrollo para Norte de Santander. (2016-2019). Documento presentado para estudio y aprobación ante la Honorable Asamblea. Disponible en:
<http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>

Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. Recuperado de: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%20%20Theory%20of%20Change_ES.pdf

Kvale, S. (2001). The psychoanalysis interview as qualitative research. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 43(3), 9.

Torres, J. (2015). Norte de Santander, capacidades locales para la paz. Impreso por Zetta Comunicaciones. Colombia. ISBN Obra Completa: 978-958-59274-1-4. Disponible en:
[//www.ideaspaz.org/especiales/capacidades-locales-para-la-paz/descargas/FIP_CartillasRegiones_06NorteSantander.pdf](http://www.ideaspaz.org/especiales/capacidades-locales-para-la-paz/descargas/FIP_CartillasRegiones_06NorteSantander.pdf)

Unicef (2014). Randomized Controlled Trials (RCTs). Retrieved 03.05.2019 from https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_7_randomized_controlled_trials_eng.pdf

Velasco .A. (2009). Epistemología de la representación del cambio social. *EPISTEME NS*, VOL.29, N° 2, 2009, pp.115-144. Obtenido de
[file:///C:/Users/57312/Downloads/EpistemologiaRepreseccambiosocialVelasco%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/57312/Downloads/EpistemologiaRepreseccambiosocialVelasco%20(1).pdf)